

Согласовано.	Согласовано.	Утверждено.
Руководитель МО Кобылинская В.Н. Протокол № 1 от «31 » августа 2017 г.	Заместитель директора по УВР Дрогваль А.В. « 31 » августа 2017 г.	Директор КГОАУ «Центр образования «Эврика» _____ Скуматова Т.Н. Приказ № 274-у от «5 » сентября 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир

1 класс

Ф.И.О. педагога, разработавшего программу Опанасенко А.А.

Педагогический стаж 11 лет

Квалификация первая

Эксперт программы заместитель директора по УВР Дрогваль А.В.

Год составления программы 2017 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру Н.Ф. Виноградовой.

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) по предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырехлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

2. Общая характеристика учебного предмета

На основе установленных результатов изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:
- знания, накопленные ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
 - необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
 - зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
 - преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализация пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению.

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа учебного курса «Окружающий мир» рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов – 66 часов. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческой, географической, гигиенической, психологической, исторической и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди».

Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Таким образом, изучение предмета *Окружающий мир* позволяет достичь **личностных, предметных** и **метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Достижения в области **метапредметных результатов** позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

6. Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч.)

Введение. Этот удивительный мир (1 ч.)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы – школьники (2 ч.)

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твоё здоровье (6 ч.)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Я и другие люди (3 ч.)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою. Радоваться успехам друзей.

Труд людей (6 ч.)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (31 ч.)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья (2 ч.)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна – Россия. Родной край (15 ч.)

Название города, в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города, профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и на улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

Практические работы

Уход за комнатными растениями уголка природы. Посев семян овощей, луковиц растений.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Дата		№ уро-ка	Тематическое планирова-ние	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ДОП
факт	план				
1 четверть					
04.09	04.09	1	Введение. Этот удивительный мир. Экскурсия в природу	<i>Различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».	обж
07.09	07.09	2	Давай познакомимся. Экскурсия по школе	<u>Экскурсия по школе.</u> <i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Описывать</i> назна-	Дф1+4

11.09	11.09	3	Мы — школьники. Правила поведения в школе	чение различных школьных помещений. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.	обж
14.09	14.09	4	Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия в парк. Составление гербария	<u>Экскурсия в парк («Наблюдаем и трудимся» № 1 и 2).</u> Наблюдение сезонных изменений в природе: деревья, кустарники и травянистые растения. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.	Дф2+3
18.09	18.09	5	Что нам осень подарила	<i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.	обж
21.09	21.09	6	Грибная пора	<i>Проверять</i> качество семян овощных культур (<u>«Наблюдаем и трудимся» с.26-28)</u> Предзимний посев семян овощей на дачном участке (<u>«Наблюдаем и трудимся»</u> Задание на дом с.29-31)	Дф1+4
25.09	25.09	7	Семья. О маме и бабушке	<i>Составлять</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	обж
28.09	28.09	8	Любимые занятия. Воскресный день		Дф2+3
02.10	02.10	9	Как из зерна получилась булка. Экскурсия на хлебозавод	<u>Экскурсия на хлебозавод.</u> <i>Описывать</i> процесс приготовления хлеба.	обж
05.10	05.10	10	Человек и домашние животные	<i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных. <i>Составлять</i> небольшой рассказ об уходе человека за домашними животными.	Дф1+4
09.10	09.10	11	«Октябрь уж наступил...» (Птицы осенью). Экскурсия в лес	<u>Экскурсия в парк («Наблюдаем и трудимся» № 3).</u> Наблюдение сезонных изменений в природе, хвойные растения. <u>Интегрированный урок окружающего мира и технологии</u>	обж

12.10	12.10	12	Дикие животные	<p>«Наблюдаем и трудимся» с.19-25: изготовление поделок из листьев и плодов).</p> <p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.</p> <p><i>Различать</i> животных по месту обитания. <i>Описывать</i> различные явления природы.</p>	Дф2+3
16.10	16.10	13	Явления природы		обж
19.10	19.10	14	Где ты живёшь? Экскурсия по микрорайону	<p><i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.</p> <p><i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера о профессиях людей.</p>	Дф1+4
23.10	23.10	15	Правила поведения на дорогах		обж
26.10	26.10	16	Ты и вещи	<p><i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера о профессиях людей.</p>	Дф2+3
09.11	06.11	17	Кто работает ночью		обж
2 четверть					
13.11	09.11	18	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств	<p><u>Интегрированный урок окружающего мира и физической культуры</u></p> <p><i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения в спортивном зале.</p> <p><i>Экскурсия в парк. Наблюдение</i> сезонных изменений в природе. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.</p> <p><i>Описывать</i> внешние признаки животного. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Различать</i> животных по месту обитания.</p>	Дф1+4
16.11	13.11	19	Правила гигиены		обж
20.11	16.11	20	О режиме дня		Дф2+3
	20.11	21	Урок в спортивном зале	обж	
23.11	23.11	22	Ноябрь – зиме родной брат	<p><i>Экскурсия в парк. Наблюдение</i> сезонных изменений в природе. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.</p>	Дф1+4
27.11	27.11	23	Дикие животные		обж
30.11	30.11	24	Звери (млекопитающие)	<p><i>Описывать</i> внешние признаки животного. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Различать</i> животных по месту обитания.</p>	Дф2+3
04.12	04.12	25	Что мы знаем о птицах		обж

07.12	07.12	26	Родной край	<i>Называть</i> характерные особенности разных населённых пунктов (город, село). <i>Описывать</i> здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; <i>составлять</i> краткий рассказ на тему «Что делают в ...». <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.	Дф1+4
11.12	11.12	27	Дом, в котором ты живёшь		обж
	14.12	28	Зачем люди трудятся?	<u>Экскурсия в библиотеку.</u> <i>Составление</i> описательного рассказа о важности труда в жизни каждого человека. <i>Практическая работа:</i> условия прорастания семян («Наблюдаем и трудимся» с.35-37)	Дф2+3
	18.12	29	Зачем люди трудятся?		обж
	21.12	30	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	<u>Экскурсия на школьный участок.</u> <i>Наблюдение</i> сезонных изменений в природе. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Описывать</i> свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. <i>Различать</i> понятия тело, вещество. <i>Практическая работа:</i> выращивание зелёного лука («Наблюдаем и трудимся» с.38-40)	Дф1+4
	25.12	31	Какой бывает вода?		обж
	28.12	32	С наступающим Новым годом!	<i>Практическая работа:</i> выращивание цветка тюльпана («Наблюдаем и трудимся» с.41-42)	Дф2+3
3 четверть					
	15.01	33	О дружбе	<i>Объяснять</i> , кого можно назвать другом, правила дружбы. <i>Демон-</i>	обж

18.01	34	Идём в гости	<i>стрировать</i> правила поведения в гостях, как выбирать подарок. <i>Развивать</i> письменную речь: письмо другу. <i>Реализовывать</i> в процессе работы правила совместной деятельности.	Дф1+4
22.01	35	Январь – году начало, зиме – середина	<u>Экскурсия в парк. Наблюдение</u> сезонных изменений в природе. <i>Практическая работа</i> : создание условий для появления на срезанных ветках листьев («Наблюдаем и трудимся» с.43-45)	обж
25.01	36	Январь – году начало, зиме – середина	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.	Дф2+3
29.01	37	Хвойные деревья	<i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Уточнять</i> понятия: лиственные, хвойные деревья, их особенности. <i>Различать</i> животных по классам (без термина), по месту обитания. <i>Называть</i> птиц в зимнем лесу, особенности внешнего вида, голосов. <i>Определять</i> зависимость питания птицы от строения клюва.	обж
01.02	38	Жизнь птиц зимой	«Наблюдаем и трудимся» стр.32-34 <i>Определять</i> , чем питаются разные птицы зимой. <i>Изготавливать</i> кормушки для птиц, <i>устанавливать</i> их на пришкольном участке. <i>Следить</i> за пополнением корма.	Дф1+4
05.02	39	Жизнь птиц		обж
08.02	50	Мы – граждане России	<u>Встреча с ветераном ВОВ.</u>	Дф1+4
19.02	51	Правила поведения	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина России. <i>Объяснять</i> , почему человек должен выполнять свои обязанности. <i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. <i>Составлять</i> рассказ, как проявить внимание к родным и близким, к ветеранам.	обж
22.02	52	23 февраля		Дф2+3
26.02	53	8 Марта – праздник всех женщин		обж
01.03	45	Февраль – месяц метелей и вьюг	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в пред-	обж

				ложенной последовательности.	
05.03	40	Наша страна – Россия. Символы нашего государства	<p><i>Описывать</i> символы государства. <i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. <i>Ориентировка</i> по карте: значение цвета, определение животных по символам.</p>	Дф2+3	
12.03	41	Наша страна – Россия. Столица России – Москва		обж	
15.03	42	Богата природа России		Дф1+4	
19.03	43	Богата природа России		обж	
22.03	44	Мы – россияне. Народная сказка		Дф2+3	
4 четверть					
02.04	54	Март – капельник	<p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.</p> <p><i>Описывать</i> внешние признаки птиц. <i>Формулировать</i> правила отношения к птичьим гнёздовьям.</p> <p><i>Практическая работа:</i> весенний посев семян («Наблюдаем и трудимся» с.56-60)</p> <p><i>Называть</i> признаки зверей (млекопитающих), способ питания. <i>Различать</i> животных по классам (без термина), по месту обитания.</p> <p><i>Реализовывать</i> в труде в уголке природы (или дома) действия по уходу за животными и растениями. <i>Выращивать</i> растение из черенка (листа, семени, луковицы).</p> <p><i>Практическая работа:</i> аквариум и его обитатели («Наблюдаем и</p>	Дф1+4	
05.04	55	Птицы и звери весной		обж	
09.04	46	Звери – млекопитающие		Дф1+4	
12.04	47	Звери – млекопитающие		обж	
16.04	48	Наш уголок природы. Животные уголка природы		Дф2+3	

19.04	49	Наш уголок природы. Растения уголка природы	<u>трудимся» с.51-55)</u> <i>Практическая работа: уход за комнатными растениями («Наблюдаем и трудимся» с.46-50)</i>	обж
23.04	56	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	<i>Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила закаливания и спортивные упражнения, правила выражения эмоций. Объяснять, какая пища полезна на завтрак и почему.</i>	Дф2+3
26.04	57	Здоровая пища. Какое бывает настроение		обж
30.04	58	Апрель – водолей	<i><u>Экскурсия на водоём.</u></i> <i>Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.</i> <i>Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать внешние признаки насекомых. Различать животных по классам (без термина). Выделять признаки насекомых. Различать насекомых по месту обитания.</i>	Дф1+4
03.05	59	Жизнь насекомых весной		обж
07.05	60	Весенние работы. Кто работает на транспорте	<i><u>Экскурсия в парк (сквер).</u></i> <i>Наблюдение весенних работ.</i> <i>Выделение сходств и различий разных видов транспорта. Создание рассказов об участии России в освоении космоса.</i>	Дф2+3
10.05	61	День космонавтики		обж
14.05	62	Май весну завершает	<i><u>Экскурсия в парк (лес).</u></i> <i>Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.</i> <i>Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать внешние признаки земноводных. Различать животных по классам (без термина). Различать животных по месту обитания. Обобщать полученные представления о признаках живот-</i>	Дф1+4
17.05	63	Жизнь земноводных весной		обж
21.05	64	Животное – живое существо	<i>Обобщать полученные представления о признаках живот-</i>	Дф2+3

	24.05	65	Природе нужны все!	ных. <i>Объяснить</i> , зачем беречь природу и что такое Красная книга России. Проверь себя (<u>«Наблюдаем и трудимся» с.61-62</u>), РАБОЧ. ТЕТРАДЬ с.90-94	обж
	28.05	66	Ты – пешеход	<i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на улице. <i>Участвовать</i> в проекте по правилам поведения на улице и в общественных местах во время летних каникул.	Дф1+4

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения:

1. Печатные средства обучения

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч1-М.: Вентана-Граф, 2016г.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч2-М.: Вентана-Граф, 2016г.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012г.
- Лихолат Т.В. Наблюдаем и трудимся: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012г.
- Ключева Т.Н. Я становлюсь самостоятельным: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2014г.
- Литвиненко С.В. Думаем и фантазируем: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012г.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы.-М.: Вентана-Граф, 2015г.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 класс: методика обучения. - М.: Вентана-Граф, 2013г.
- набор географических и исторических карт
- таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума
- научно-познавательная, справочно-библиографическая литература, периодические издания, художественные книги для чтения.

2. Оборудование для проведения практических занятий:

- глобус, компасы
- гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы); коллекции плодов и семян растений
- оборудование для опытов и экспериментов

3. Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор
- фотоаппарат
- электронные носители
- электронная форма учебника

4. Оборудование для уголка природы:

- инструменты для труда в уголке природы
- представители флоры (в соответствии с условиями образовательного учреждения)